**Консультація для батьків                                                                                                                          «Розвиток мовлення дитини в домашніх умовах»**

**Корекційна робота з розвитку мовлення дітей, які відвідують логопедичну групу – обов’язок не тільки вчителя-логопеда, вихователя, його помічника, музичного керівника, психолога, , а також і  батьків.  
   Ефективність корекційно-розвивальної роботи, спрямованої на подолання мовленнєвих порушень, залежить від багатьох чинників. Серед них – спрямованість уваги дорослих на формування правильних фонетичних і морфологичних елементів мовлення дитини; врахування і подальше закріплення засвоєних малятами мовленнєвих навичок; розвиток навичок усвідомленого звукового аналізу слова. Щоб приділити всім аспектам корекційної роботи достатньо уваги, необхідно об’єднати зусилля  всіх учасників педагогічного процесу, зокрема, вихователя, логопеда, батьків.  
   Запорукою успіху є створення комплексного корекційного впливу на дитину, побудованого за принципом наступності та на основі ігрової діяльності як провідної у дошкільному віці. Важлива роль у цьому процесі відводиться батькам.  
То, як же розвивати мовлення дитини в домашніх умовах? Треба просто з нею розмовляти, цікавитися тим, як вона провела час у дитячому садочку, що бачила, що робила, що нового дізналася. А у вихідні дні розвивати мовлення можна просто під час виконання звичайних справ.  
(Зауважимо, що мовлення самих дорослих має бути чітким та розбірливим.)**

**Умивання**

**Дорослий ставить дітям запитання на автоматизацію звуків різних фонетичних груп, вживання іменників у різних відмінках:  
- Що треба зробити перед миттям рук? (Закотити рукава одягу).  
- Намилюємо ручки чим? (Милом).  
- Куди кладемо мило? (У милицю).  
- Чим змиваємо мило? (Водою).  
- Чим витираємо мокрі руки? (Рушником).  
- Де висить рушник? (На гачку).  
- Причісуючись, стоїмо перед чим? Дивимось куди, у що? (Перед дзеркалом, у дзеркало).**

**На закріплення навичок побудови складних конструкцій зі сполучником «для того, щоб» дитину просять відповісти на такі запитання:  
- Для чого треба мити руки? (Руки треба мити для того, щоб вони були чисті, щоб на них не було мікробів).  
- Для чого слід причісувати волосся? (Волосся слід причісувати для того, щоб мати охайний гарний вигляд, для того, щоб воно не заважало).**

**Сервіровка столу**

**Для збагачення активного та пасивного словникового запасу малюка можна спитати таке:  
- Чим застеляємо стіл перед їжею? (Бавовняною серветкою, скатертиною).  
- З якої тарілки їдять суп? (З глибокої тарілки).  
- У яку тарілку кладуть кашу? (В мілку тарілку).  
- За допомогою чого ми їмо суп? (За допомогою ложки).  
- Чим користуємося, коли їмо котлету? (Виделкою).  
- Чим ріжемо омлет? (Ножем).**

**Після сніданку, обіду, вечері**

**На закріплення вимови звуків та вживання іменників у різних відмінках доречно ставити такі запитання:  
- З якої крупи була каша? (З гречаної, з рисової, із пшеничної).  
- З чого приготували омлет? (З яєць та молока).  
- З чого зварили компот? (Зі слив та яблук; із сухофруктів).  
- Чим ви запивали булочку? (Молоком, компотом, узваром, какао).  
- З чим їли картопляне пюре? (З рибною котлетою).**

**Під час одягання**

**Вправляючи дошкільника у вимові звуку «ш», вживанні іменників у знахідному відмінку множини, дорослий запитує їх:  
- Що одягають дорослі та діти взимку? (Вони одягають штани, шапки, шуби, шарфи, теплі шкарпетки).**

**Для автоматизації звука «ш», вживання іменників з прийменниками пропонують дитині відповісти на запитання на зразок таких:  
- У чому зберігаються речі у коридорі? (Вони зберігаються у шафі).  
Вирушаючи до коридору, дорослий дає інструкції:  
- Дістань з шафи верхній одяг. Звідки ти дістав куртку? (З шафи).  
- Постав кімнатні капці у шафу. Куди ти поставив капці? (У шафу).  
- Що надягнув на голову? (Шапку).**

**Закріплюючи знання дієслів з різними префіксами, дорослий запитує:  
- Що ми робимо, щоб не спадало взуття? (Зашнуровуємо його).  
- Що робимо, щоб зняти взуття? (Розшнуровуємо його).  
- Як чинимо, якщо раптом порветься шнурок? (Перешнуровуємо його).  
- Коли одягли пальто, що робимо? (Застібаємо ґудзики).  
- Повернувшись з прогулянки, що робимо? (Розстібаємо їх).**

**Після прогулянки**

**Дитина вправляється у вживанні іменників у різних відмінках, відповідаючи на такі запитання:  
- Де ти грався на прогулянці? (У пісочниці, на майданчику).  
- Чим копав, гріб пісок? (Лопаткою, граблями).  
- З чого ліпив пасочки? (Із піску).  
- Що будував? (Башту, фортецю).**

**Допомагаючи батькам**

**Автоматизація правильного вживання різних граматичних категорій здійснюється під час відповідей на запитання:  
- Чим поливаємо квіти? (Водою).  
- Куди набираємо воду? (У лійку).  
- Чим розпушуємо землю у горщиках? (Паличкою, лопаткою, совочком).  
- Без чого не ростуть рослини? (Без світла, без повітря, без вологи).  
- Де живуть рибки? (В акваріумі).  
- Якого вони кольору? (Жовтого, блакитного, червоного…).  
- Серед чого плавають рибки? (Серед камінчиків, серед водоростей, серед мушель та черепашок…).  
- Рибок годуємо чим? (Черв’ячками, сухим кормом).  
- Пересаджуємо рибок у банку чим? (Сачком).**

**Після відвідування різних додаткових занять  , свят чи розваг:**

**із зображувальної діяльності**

**На автоматизацію правильного вживання різних граматичних категорій ставлять запитання на кшталт:  
- На занятті ти малював чим? (Пензлем, олівцем, фломастером, фарбою).  
- На чому малював? (На аркуші паперу, на картоні).  
- Різали, вирізали чим? (Ножицями).  
- Вирізали що? (Трикутники, кола, квадрати, прямокутники).  
- Вирізали фігурки з чого? (З кольорового картону, з паперу).**

**танцювального заняття**

**Закріпленню вживання іменників в орудному та місцевому відмінках сприяють такі запитання:  
- Марійка у таночку стояла з ким? (З Миколою).  
- А Василько з ким танцював? (З Марійкою).  
- Наталка з Тарасом у вальсі танцювали за ким? (За Оленкою та Андрієм).  
- В оркестрі діти грають на чому? (На трикутнику, на маракасах, на металофоні, на барабані).  
- Максимко співав дуетом з ким? (З Марійкою).  
- Ти хотів би співати з ким? (З Максимом). А танцювати? (З Оксаною).**

**спортивного заняття**

**Розширення словникового запасу з теми, автоматизація правильного вживання різних граматичних категорій здійснюється за допомогою запитань на зразок:  
- Що ви робили на занятті? (Лазили, стрибали, марширували, виконували вправи з предметами).  
- Лазили по чому? (По гімнастичній стінці, по лаві).  
- Зістрибували з чого? (З куба, з лави).  
- Виконували вправи з чим? (З палицями, з м'ячами, з прапорцями).  
- Підлазили під що? (Під мотузку, під дугу).  
- Куди кидали м'яч? (У кільце,у кошик).**

**Подібні питання дорослих не тільки стимулюють мовленнєвий розвиток дитини та допомагають їй пізнати цікавий навколишній світ. Вони направлені на скоріше досягнення позитивних результатів в корекційно-відновлювальній роботі.**