**Консультація для батьків                                                                                                                          «Розвиток мовлення дитини в домашніх умовах»**

**Корекційна робота з розвитку мовлення дітей, які відвідують логопедичну групу – обов’язок не тільки вчителя-логопеда, вихователя, його помічника, музичного керівника, психолога, , а також і  батьків.
   Ефективність корекційно-розвивальної роботи, спрямованої на подолання мовленнєвих порушень, залежить від багатьох чинників. Серед них – спрямованість уваги дорослих на формування правильних фонетичних і морфологичних елементів мовлення дитини; врахування і подальше закріплення засвоєних малятами мовленнєвих навичок; розвиток навичок усвідомленого звукового аналізу слова. Щоб приділити всім аспектам корекційної роботи достатньо уваги, необхідно об’єднати зусилля  всіх учасників педагогічного процесу, зокрема, вихователя, логопеда, батьків.
   Запорукою успіху є створення комплексного корекційного впливу на дитину, побудованого за принципом наступності та на основі ігрової діяльності як провідної у дошкільному віці. Важлива роль у цьому процесі відводиться батькам.
То, як же розвивати мовлення дитини в домашніх умовах? Треба просто з нею розмовляти, цікавитися тим, як вона провела час у дитячому садочку, що бачила, що робила, що нового дізналася. А у вихідні дні розвивати мовлення можна просто під час виконання звичайних справ.
(Зауважимо, що мовлення самих дорослих має бути чітким та розбірливим.)**

**Умивання**

 **Дорослий ставить дітям запитання на автоматизацію звуків різних фонетичних груп, вживання іменників у різних відмінках:
- Що треба зробити перед миттям рук? (Закотити рукава одягу).
- Намилюємо ручки чим? (Милом).
- Куди кладемо мило? (У милицю).
- Чим змиваємо мило? (Водою).
- Чим витираємо мокрі руки? (Рушником).
- Де висить рушник? (На гачку).
- Причісуючись, стоїмо перед чим? Дивимось куди, у що? (Перед дзеркалом, у дзеркало).**

**На закріплення навичок побудови складних конструкцій зі сполучником «для того, щоб» дитину просять відповісти на такі запитання:
- Для чого треба мити руки? (Руки треба мити для того, щоб вони були чисті, щоб на них не було мікробів).
- Для чого слід причісувати волосся? (Волосся слід причісувати для того, щоб мати охайний гарний вигляд, для того, щоб воно не заважало).**

 **Сервіровка столу**

 **Для збагачення активного та пасивного словникового запасу малюка можна спитати таке:
- Чим застеляємо стіл перед їжею? (Бавовняною серветкою, скатертиною).
- З якої тарілки їдять суп? (З глибокої тарілки).
- У яку тарілку кладуть кашу? (В мілку тарілку).
- За допомогою чого ми їмо суп? (За допомогою ложки).
- Чим користуємося, коли їмо котлету? (Виделкою).
- Чим ріжемо омлет? (Ножем).**

**Після сніданку, обіду, вечері**

 **На закріплення вимови звуків та вживання іменників у різних відмінках доречно ставити такі запитання:
- З якої крупи була каша? (З гречаної, з рисової, із пшеничної).
- З чого приготували омлет? (З яєць та молока).
- З чого зварили компот? (Зі слив та яблук; із сухофруктів).
- Чим ви запивали булочку? (Молоком, компотом, узваром, какао).
- З чим їли картопляне пюре? (З рибною котлетою).**

**Під час одягання**

 **Вправляючи дошкільника у вимові звуку «ш», вживанні іменників у знахідному відмінку множини, дорослий запитує їх:
- Що одягають дорослі та діти взимку? (Вони одягають штани, шапки, шуби, шарфи, теплі шкарпетки).**

**Для автоматизації звука «ш», вживання іменників з прийменниками пропонують дитині відповісти на запитання на зразок таких:
- У чому зберігаються речі у коридорі? (Вони зберігаються у шафі).
Вирушаючи до коридору, дорослий дає інструкції:
- Дістань з шафи верхній одяг. Звідки ти дістав куртку? (З шафи).
- Постав кімнатні капці у шафу. Куди ти поставив капці? (У шафу).
- Що надягнув на голову? (Шапку).**

**Закріплюючи знання дієслів з різними префіксами, дорослий запитує:
- Що ми робимо, щоб не спадало взуття? (Зашнуровуємо його).
- Що робимо, щоб зняти взуття? (Розшнуровуємо його).
- Як чинимо, якщо раптом порветься шнурок? (Перешнуровуємо його).
- Коли одягли пальто, що робимо? (Застібаємо ґудзики).
- Повернувшись з прогулянки, що робимо? (Розстібаємо їх).**

**Після прогулянки**

 **Дитина вправляється у вживанні іменників у різних відмінках, відповідаючи на такі запитання:
- Де ти грався на прогулянці? (У пісочниці, на майданчику).
- Чим копав, гріб пісок? (Лопаткою, граблями).
- З чого ліпив пасочки? (Із піску).
- Що будував? (Башту, фортецю).**

**Допомагаючи батькам**

 **Автоматизація правильного вживання різних граматичних категорій здійснюється під час відповідей на запитання:
- Чим поливаємо квіти? (Водою).
- Куди набираємо воду? (У лійку).
- Чим розпушуємо землю у горщиках? (Паличкою, лопаткою, совочком).
- Без чого не ростуть рослини? (Без світла, без повітря, без вологи).
- Де живуть рибки? (В акваріумі).
- Якого вони кольору? (Жовтого, блакитного, червоного…).
- Серед чого плавають рибки? (Серед камінчиків, серед водоростей, серед мушель та черепашок…).
- Рибок годуємо чим? (Черв’ячками, сухим кормом).
- Пересаджуємо рибок у банку чим? (Сачком).**

**Після відвідування різних додаткових занять  , свят чи розваг:**

**із зображувальної діяльності**

 **На автоматизацію правильного вживання різних граматичних категорій ставлять запитання на кшталт:
- На занятті ти малював чим? (Пензлем, олівцем, фломастером, фарбою).
- На чому малював? (На аркуші паперу, на картоні).
- Різали, вирізали чим? (Ножицями).
- Вирізали що? (Трикутники, кола, квадрати, прямокутники).
- Вирізали фігурки з чого? (З кольорового картону, з паперу).**

**танцювального заняття**

 **Закріпленню вживання іменників в орудному та місцевому відмінках сприяють такі запитання:
- Марійка у таночку стояла з ким? (З Миколою).
- А Василько з ким танцював? (З Марійкою).
- Наталка з Тарасом у вальсі танцювали за ким? (За Оленкою та Андрієм).
- В оркестрі діти грають на чому? (На трикутнику, на маракасах, на металофоні, на барабані).
- Максимко співав дуетом з ким? (З Марійкою).
- Ти хотів би співати з ким? (З Максимом). А танцювати? (З Оксаною).**

**спортивного заняття**

 **Розширення словникового запасу з теми, автоматизація правильного вживання різних граматичних категорій здійснюється за допомогою запитань на зразок:
- Що ви робили на занятті? (Лазили, стрибали, марширували, виконували вправи з предметами).
- Лазили по чому? (По гімнастичній стінці, по лаві).
- Зістрибували з чого? (З куба, з лави).
- Виконували вправи з чим? (З палицями, з м'ячами, з прапорцями).
- Підлазили під що? (Під мотузку, під дугу).
- Куди кидали м'яч? (У кільце,у кошик).**

**Подібні питання дорослих не тільки стимулюють мовленнєвий розвиток дитини та допомагають їй пізнати цікавий навколишній світ. Вони направлені на скоріше досягнення позитивних результатів в корекційно-відновлювальній роботі.**